

Om elevopgaver/tareas

Alle elevopgaverne tilbyder Quizlet, dog med undtagelse af opgaverne til kap. 10.

Nogle af Quizlet opgaverne træner forskellige typer gloser fra de enkelte kapitler, som kan være nyttige at kende til helt generelt. De kan gives for som lektie derhjemme, og i undervisningen repeteres de, inden kapitlet læses på klassen ("*Practicar vocabulario del capítulo en Quizlet – una posible tarea en casa antes de leer el capítulo en clase*").

I andre Quizlet opgaver skal eleverne øve nøgleord, som specifikt er udvalgt fra kapitlet for at hjælpe eleverne med at kunne lave et resume af dette ("*Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después*").

Hvis et link til Quizlet opgaverne skulle drille, så søg på "Silvasprog" eller "Otras Caras de Colombia" på <https://quizlet.com/es>

Som nævnt i forordet lægger opgaverne til kap. 10 (*Galería de fotos*) sig op ad opgaverne i fotoserien *Fotos instantáneas latinoamericanas - para conversar* (Tengberg Media). Det drejer sig specifikt om opgaverne til billederne 8-11 (kap. 10). Det samme gør sig gældende for billedopgaverne til kap. 7 og 9.

Tusind tak til Eva Furu fra Nørresundby Gymnasium & HF for gode råd til opgaverne samt forskellige ekstraopgaver, som jeg har fået lov at bruge. De står angivet med "*Algo extra*" eller "*Más inspiración*" til sidst i nogle af opgaverne. Ligeledes **tusind tak** til Maria Grube fra Egedal Gymnasium & HF, der også har givet mig masser af gode råd og inspiration til opgaverne.

1. Practicar vocabulario del capítulo en Quizlet – una posible tarea en casa antes de leer el capítulo en clase

<https://quizlet.com/518821866/otras-caras-de-colombia-cap-1-colombia-flash-cards/>

2. Preguntas de comprensión de la lectura

- ¿Con cuántos países limita Colombia?
- ¿Cuántos habitantes tiene Bogotá?
- ¿Qué productos exporta Colombia?
- ¿Cuál es la moneda colombiana?
- ¿Cómo se llama la segunda ciudad más poblada de Colombia?
- ¿Cuántos departamentos tiene Colombia?
- ¿Cómo se llama el distrito capital?

3. Trabajo en pequeños grupos

Busquen información por Internet sobre uno de los siguientes temas y hagan una pequeña presentación en la clase:

- El Museo de Oro en Bogotá
- El escultor y pintor Fernando Botero
- La biodiversidad de Colombia
- Medellín (p.ej. lugares de interés y ¿por qué se dice que Medellín es la ciudad de la eterna primavera?)
- La ciudad de Cartagena, Barranquilla o Santa Marta de la Costa Caribe

siguiente følgende

hagan præ.s. konj. af **hacer**

4. Más conocimiento sobre Colombia, buscando información por Internet

- ¿Cuántos kilómetros cuadrados tiene Colombia?
- ¿Y cuántos tiene Dinamarca?
- ¿Cuáles son otras ciudades grandes de Colombia, además de Bogotá y Medellín, y

cuántos habitantes tienen? Hay que mencionar por lo menos 2 ciudades.

5. Conversación sobre Colombia y otros países de la región

A. Basándose en el texto, formulen dos preguntas sobre Colombia y pregunten a su compañero/compañera de clase que está a su lado.

B. ¿Cuántos países de Centroamérica pueden mencionar sin usar el Internet ni un libro?

Puede ser una competencia entre dos o tres compañeros/-as de clase.

C. Mencionen los nombres de diferentes países de Sudamérica, sin buscar un mapa.

Puede ser una competencia entre dos o tres compañeros/-as de clase.

lado (m) side

Algo extra:

Hay que insertar los verbos en presente y usar cada verbo una vez:

decir – ser – poder – ir – dar – deber – tener
– estar – querer – haber

Bogotá * la capital de Colombia. * a 2600 metros sobre el nivel del mar.

Yo no * estado allí, pero * en 2021 porque * ver a mis primos que viven allí.

Pienso que mis padres * pagar el billete, pero ellos * que no * y que lo * que comprar yo mismo.

A lo mejor mis abuelos me * algún dinero.

2

Tareas para el capítulo 2. Turismo en Colombia

1. Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después

<https://quizlet.com/502832547/otras-caras-de-colombia-cap-2-turismo-flash-cards/>

palabra (f) **clave** nøgleord

2. Preguntas de comprensión de la lectura

- El Valle de Cocora tiene algo muy espectacular. ¿Qué es?
- ¿Qué tipo de animales hay en el *Parque Nacional Natural los Nevados*?
- ¿Por qué *El Totumo* es un lugar especial?
- Colombia, ¿por qué es un país famoso?
- ¿Qué es un tour de café?

3. Tarea escrita e individual (una entrega)

Viajas a Colombia y visitas varios lugares turísticos. Quieres mandarle un correo electrónico (un email) a un amigo o una amiga en Dinamarca, contándole de tus experiencias como turista en Colombia. Tienes que escribir unas 250 palabras.

En "Quieres tener más información sobre Colombia" hay diferentes enlaces sobre turismo en Colombia que puedes usar.

entrega (f) aflevering

contar /o-ue/ fortælle

enlace (m) link

4. Ejercicios sobre turismo y viajes, practicando a hablar en español

A. Cada estudiante de la clase elige tres de las siguientes preguntas y las hace al compañero/compañera que está a su lado. Durante el ejercicio cambian de rol. Si hay tiempo al final, todos tienen que contestar sus propias preguntas.

- ¿Te gustaría visitar Colombia? ¿Por qué? / ¿Por qué no?
- ¿Adónde sueñas viajar? ¿Por qué?
- ¿A qué países has viajado?
- ¿Qué país te ha gustado más y por qué?
- Como turista, ¿qué te gusta hacer? (p.ej. visitar grandes ciudades, tomar el sol e ir a la playa o disfrutar de la comida típica?)
- ¿Qué lugar turístico en Dinamarca recomendarías a un turista y por qué?

elegir /e-i/ vælge

siguiente følgende

lado (m) side

cambiar skifte

propio eget

soñar /o-ue/ drømme om

disfrutar nyde

recomendarías cond. af **recomendar** /e-ie/

B. Cada estudiante escriba una pregunta sobre viajes y turismo en un papel. Pueden ser preguntas sobre Dinamarca, Colombia o cualquier otro país. Se ponen de pie y buscan a un compañero/compañera de clase. Cada estudiante tiene que hacer su propia pregunta al otro/a la otra y viceversa. Después, cada estudiante cambia de pareja una y otra vez.

cualquier hvilket som helst

ponerse de pie rejse sig op

buscar finde

pareja (f) makker

Más inspiración

Hablando de la naturaleza – y el pueblo de Salento:

Adjetivos positivos para describir la naturaleza:

Bonito: pæn

Bello: smuk

Hermoso: smuk

Precioso: pragtfuld

Lindo: køn, dejlig

Impresionante: imponerende, som gør indtryk

Espectacular: spektakulær

(Mere neutralt:) **Especial:** speciel

(Neutralt:) **Salvaje:** vild

Algo más:

Un destino turístico: en turistdestination

Un lugar: et sted, p.ej. **un lugar turístico**

Un pueblo: en lille by

Un valle: en dal

Un parque nacional: en nationalpark

Un volcán: en vulkan

Hay / existe / tiene una gran variedad

de...: Der er / der findes / X har en stor mangfoldighed af...

Hay / existe / tiene muchos tipos de...:

Der er / der findes / X har mange slags...

(Hay / existen) Muchos: mange

Varios: forskellige [~various]

Tantos: så mange – kan bruge til at variere 'muchos'

3

Tareas para el capítulo 3.

Fiestas y carnavales

1. Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después

<https://quizlet.com/609432521/otras-caras-de-colombia-cap-3-fiestas-y-carnavales-flash-cards/>

palabra (f) **clave** nøgleord

2. Preguntas de comprensión de la lectura

- ¿En qué mes se celebra el Carnaval de Barranquilla?
- ¿Qué dice el texto sobre la diferencia entre el Carnaval de Río de Janeiro y el Carnaval de Barranquilla?
- ¿Cuánto tiempo celebran el Carnaval de Barranquilla?
- Basándose en la información del texto, ¿cómo se puede describir este carnaval?
- ¿En qué parte de Colombia celebran la Feria Bonita?
- ¿Cuántos años tiene la Feria Bonita?
- ¿Qué actividades ofrece esta feria?
- ¿Qué son las hormigas culonas?
- ¿Para qué se usan estas hormigas?

Extra:

- Haz un pequeño resumen de la canción *Baila y goza*

3. Hacer una presentación

Elijan una de las fiestas o ferias de Colombia mencionadas en el capítulo 3. Busquen información por Internet, incluyendo fotos y/o videos, y hagan una presentación en clase. ¡Que no se les olvide explicar por qué eligieron justo esa fiesta o feria!

elijan præ.s. konj. af **elegir** /e-i/ vælge

hagan præ.s. konj. af **hacer**

olvidarse glemme

justo netop

4. Juego de roles en pequeños grupos

Cada miembro del grupo elige una persona de la foto "Espectadores del Carnaval de Barranquilla" de la siguiente página e inventa un rol. ¿Cómo se llama la persona?, ¿cuántos años tiene?, ¿por qué ha venido al carnaval?, etc. Las personas del juego de roles tienen una conversación. No se conocen de antemano y ahora se encuentran y se ponen a hablar. También hablan del carnaval, ¿les gusta o no les gusta?, ¿cuántas veces han venido al carnaval? etc.

juego (m) **de rol** rollespil

siguiente følgende

de antemano på forhånd

encontrarse /o-ue/ mødes

ponerse a (med infinitiv) give sig til at



Espectadores del Carnaval de Barranquilla (foto: Jan Friberg Jepsen)

5. Una tarea de reflexión

- A. ¿En Dinamarca tenemos carnavales?
- B. ¿Qué ferias o fiestas folclóricas conoces de Dinamarca?
- C. ¿Y de otros países que has visitado?
- D. Según tu opinión, ¿qué eventos culturales en Dinamarca son los más importantes?

4

Tareas para el capítulo 4.

Dos países, dos mamás y dos papás

1. Practicar vocabulario del capítulo en Quizlet – una posible tarea en casa antes de leer el capítulo en clase

<https://quizlet.com/502608808/otras-caras-de-colombia-cap-4-dos-paises-flash-cards/>

2. Trabajo en grupos de tres alumnos

Cada grupo divide el capítulo en varios párrafos. Para cada párrafo cada alumno/alumna tiene un rol específico. Hay tres diferentes roles. Los alumnos/las alumnas cambian de rol cuando cambian de párrafo.

- El primer rol: la persona lee el párrafo en español en voz alta.
- El segundo rol: la persona traduce el párrafo al danés en voz alta.
- El tercer rol: la persona formula dos o tres preguntas en español sobre el párrafo y les hace las preguntas a sus compañeros/compañeras del grupo.

Otra alternativa es que todas las preguntas sobre los diferentes párrafos se escriben en un papel y, al final del trabajo en grupos, todos los alumnos se ponen de pie y se hacen las preguntas entre todos.

párrafo (m) afsnit

cambiar skifte

leer en voz (f) **alta** læse højt

ponerse de pie rejse sig op

3. Verdadero o falso

		Verdadero	Falso
1	Jennifer ha nacido en Colombia.		
2	Jennifer tiene un hermano.		
3	Jennifer ha escrito su historia para niños en Holanda.		
4	Jennifer es enfermera.		
5	Clara es la madre biológica de Jennifer.		
6	A Jennifer le gusta poder vivir en dos países, Colombia y Holanda.		
7	Jennifer anteriormente ha viajado a Colombia con sus padres adoptivos.		

4. Escribe frases correctas poniendo las palabras en orden (puede haber diferentes soluciones)

A. normalmente pero Holanda en Jennifer Colombia nació en vive

B. CRAN un vivido de Jennifer ha año más en

C. padres no holandeses los biológicos son padres los

D. gusta historia a compartir Jennifer le su

E. es trabajado Jennifer y en hospital un enfermera ha

5. Preguntas para conversar en grupos o de dos en dos

- A. ¿Conocen a alguien que es adoptado de otro país?
- B. ¿Por qué creen que en el mundo hay muchos niños adoptados?
- C. La mayoría de las personas adoptadas, que viven en Dinamarca, ¿de qué países son?
- D. ¿Por qué puede ser difícil para una persona ser adoptada de otro país?
- E. ¿Qué ventajas tiene la posibilidad de adopción de un niño o una niña?
- F. ¿Y qué desventajas?

ventaja (f) fordel

desventaja (f) ulempe

5

Tareas para el capítulo 5.

Poema. Un homenaje a mi patria

1. Practicar vocabulario del capítulo en Quizlet – una posible tarea en casa antes de leer el capítulo en clase

<https://quizlet.com/502613785/otras-caras-de-colombia-cap-5-poema-flash-cards/>

2. De todo un poco

A. El poema habla de los colores de la bandera colombiana. ¿De qué son un símbolo los tres colores, el amarillo, el azul y el rojo?

B. En el poema se mencionan tres instrumentos musicales, las maracas, el acordeón y el tambor. Busquen información por Internet y describan dos instrumentos típicos de Colombia a uno/una de tus compañeros/compañeras de clase. Pueden usar, p.ej., la siguiente página Web: <https://www.colombia.co/cultura-colombiana/musica/conoce-los-instrumentos-musicales-de-cada-region-de-colombia/>

siguiente følgende

C. El poema habla de cumbia, vallenato y otros tipos de música típica de Colombia.

- ¿Ustedes conocen otra música típica de Latinoamérica?
- ¿Les gusta la música latina?
- ¿Les gusta bailar? ¿Por qué? / ¿Por qué no?

D. La escritora del poema habla del catolicismo. En Colombia la mayoría de la gente es católica.

- ¿Qué somos más que todo en Dinamarca?

- ¿Nuestra fe es muy diferente a la de los católicos?

3. Trabajo en grupos

Tienen que escoger una de las tres opciones y buscar información por Internet para hacer una presentación en la clase:

A. ¿Quién era Cristóbal Colón? Hagan una pequeña presentación de él.

B. ¿Quién era Gabriel García Márquez? Hagan una pequeña presentación de él.

C. ¿Quiénes son Juanes y Shakira? Hagan una pequeña presentación de ellos y presenten una canción de cada uno de ellos.

escoger vælge

hagan præs. konj. af **hacer**

4. Practicar verbos del poema

Primero, ¿qué significan los nueve verbos de abajo? Todos aparecen en el poema.

Segundo, tienen que conjugar los verbos en presente, perfecto y futuro usando ir + a + el verbo en infinitivo. Pueden hacerlo p.ej. en la pizarra o escribir la conjugación de los verbos en un papel y presentarla a otro compañero/ otra compañera de la clase.

abajo nedenunder

aparecer forekomme

conjugar bøjje

perfecto før nutid

pizarra (f) tavle

Los nueve verbos:

Querer /e-ie/

Conocer

Respetar

Significar

Pagar

Vivir

Encontrar /o-ue/

Escribir

Olvidar

Algo extra

Hay que usar los nueve verbos de la tarea 4 para hablar de Dinamarca, de los daneses, el idioma danés u otros aspectos de la cultura danesa. No importa si los verbos están en presente, perfecto o en futuro.

6

Tareas para el capítulo 6. La cultura del ciclismo en Colombia

1. Vídeos

Aquí están los dos vídeos que me ha enviado Juan José Florián:

1. Juan José Florián. Presentación: <https://www.youtube.com/watch?v=6HotnGE2fS8>
2. Colombia según Juan José Florián: <https://youtu.be/kdLTVpn2kcw>

- A. En el primer vídeo, Juan José hace una invitación. ¿Qué dice?
- B. ¿Cómo describe Juan José a sí mismo?
- C. ¿Qué dice de su país Colombia en el segundo vídeo?

En "Quieres tener más información sobre Colombia" hay otros vídeos sobre Juan José.

enviar sende
sí mismo sig selv

2. Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después

<https://quizlet.com/611278097/otras-caras-de-colombia-cap-6-la-cultura-del-ciclismo-en-colombia-flash-cards/>

palabra (f) **clave** nøgleord

3. Trabajo en grupos de tres alumnos

El capítulo tiene tres párrafos: Nairo Quintana, Egan Bernal y Juan José Florián. Para cada párrafo cada alumno/alumna tiene un rol específico. Hay tres diferentes roles. Los alumnos/las alumnas cambian de rol cuando cambian de párrafo.

- El primer rol: la persona lee el párrafo en español en voz alta.
- El segundo rol: la persona traduce el párrafo al danés en voz alta.
- El tercer rol: la persona formula tres preguntas en español sobre el párrafo y les hace las preguntas a sus compañeros/compañeras del grupo.

Otra alternativa es que todas las preguntas sobre los diferentes párrafos se escriben en un papel y, al final del trabajo en grupos, todos los alumnos se ponen de pie y se hacen las preguntas entre todos.

párrafo (m) afsnit
cambiar skifte
leer en voz (f) **alta** læse højt
ponerse de pie rejse sig op

4. Descripción de fotos

El profesor/la profesora escoge tres de las siete fotos del capítulo y todos los alumnos/las alumnas empiezan a hablar en clase de lo que ven en las fotos, una foto a la vez. También pueden ser tres grupos en la clase que hablan sobre una diferente foto cada grupo.

escoger udvælge
a la vez ad gangen

5. Juego de roles en pequeños grupos

Un miembro de cada grupo elige a uno de los tres ciclistas del capítulo, Nairo Quintana, Egan Bernal o Juan José Florián. Los otros miembros empiezan a hacerle preguntas a la persona que tiene el rol de ciclista. Hay que usar la imaginación e inventar preguntas y respuestas.

juego (m) **de rol** rollespil

7

Tareas para el capítulo 7. Diferencias culturales – Doris en Colombia

1. Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después

<https://quizlet.com/502625950/otras-caras-de-colombia-cap-7-doris-en-colombia-flash-cards/>

palabra (*f*) **clave** nøgleord

2. Preguntas de comprensión de la lectura

- ¿Qué hacen los trabajadores de construcción en su pausa?
- ¿En qué parte de Colombia vive Doris?
- ¿Vive sola?
- Desde el punto de vista de Doris, ¿cómo son los colombianos?
- ¿Y cómo son los daneses?, según su opinión.
- ¿Qué dice Doris del humor danés?
- ¿Cómo se parecen los colombianos y los daneses?, desde el punto de vista de Doris.
- ¿Qué sugerencias tiene Doris para los daneses con respecto a su forma de ser?
- En la opinión de Doris, ¿qué pueden aprender los colombianos de los daneses?

con respecto a med hensyn til

3. Antónimos

Une las palabras del texto de la izquierda con los antónimos de la derecha

	Palabras del texto		Antónimos
1	alegre	A	improvisar
2	cerrado	B	caliente
3	planear	C	igual
4	malo	D	enemigo
5	diferente	E	bueno
6	frío	F	abierto
7	amigo	G	triste

	1	2	3	4	5	6	7
Respuestas							

antónimo (*m*) antonym (dvs. ord der har den modsatte betydning af et andet ord)

unir forbinde

izquierdo venstre

derecho højre



4. Hablar de una foto, usando la imaginación

La foto del cumpleaños de Doris en Dinamarca, página 43 del libro.

- 1) ¿Qué hay en la mesa?
- 2) ¿Qué está haciendo Doris?
- 3) Describe al marido de Doris
- 4) Describe a Doris
- 5) ¿Qué crees tú que va a pasar después?
- 6) ¿Qué es típico tomar en un cumpleaños en Dinamarca?
- 7) ¿Cómo celebras normalmente tu cumpleaños?
- 8) ¿Te gusta celebrar tu cumpleaños?
- 9) ¿Por qué (no)?
- 10) ¿Cuándo es tu cumpleaños?
- 11) ¿Cuántos años cumples la próxima vez?

cumplir fylde

la próxima vez (f) næste gang

8

Tareas para el capítulo 8. Diferencias culturales – Juanita en Dinamarca

1. Practicar vocabulario en Quizlet – una posible tarea en casa antes de leer el capítulo en clase

<https://quizlet.com/544532006/otras-caras-de-colombia-cap-8-juanita-en-dinamarca-flash-cards/>

2. Preguntas de comprensión de la lectura

- Juanita, ¿por qué vive en Dinamarca?
- Desde el punto de vista de Juanita, ¿cómo son los colombianos?
- Juanita habla de las diferencias entre los colombianos de diferentes regiones del país. ¿Qué dice?
- ¿Cómo son los daneses?, según su opinión.
- ¿Es positivo, negativo o las dos cosas, lo que dice sobre los daneses? Hay que dar ejemplos.
- ¿Qué le pasa muchas veces a Juanita cuando camina por la calle en Dinamarca? ¿A ti también te ha pasado?
- ¿Qué diferencias menciona Juanita entre los colombianos y los daneses?
- ¿Y qué similitudes?
- ¿Qué sugerencias tiene Juanita para los daneses con respecto a su forma de ser?
- En la opinión de Juanita, ¿qué pueden aprender los colombianos de los daneses?

similitud (f) lighed

con respecto a med hensyn til

3. Comparación: Doris en Colombia y Juanita en Dinamarca

Tanto Doris como Juanita son colombianas pero son muy diferentes. Tienen, entre otras cosas, diferentes edades, son de diferentes partes de Colombia y Doris vive en Colombia mientras que Juanita vive en Dinamarca.

Las dos, además, han dado respuestas muy distintas a las seis preguntas de la entrevista.

Ahora ustedes tienen que comparar las respuestas que dan:

La clase, p.ej., se puede dividir en seis grupos y cada grupo trabaja con una de las seis preguntas de las entrevistas, comparando la respuesta de Doris con la de Juanita. Después cada grupo puede hacer una presentación en clase.

entre otras cosas blandt andet

edad (f) alder

4. Trabajo en grupos. ¿Cómo son los daneses?

- Aunque es imposible generalizar, ¿cómo son los daneses en la opinión de ustedes?
- ¿Ustedes están de acuerdo con la opinión de Doris o Juanita o con ninguna de las dos, de cómo son los daneses?

5. Trabajo en grupos sobre las diferencias culturales

- Si ustedes conocen a un colombiano/una colombiana, ¿cuáles son las diferencias culturales más fuertes entre los daneses y los colombianos, según su opinión?
- Si no conocen a un colombiano/una colombiana, tal vez conocen a una persona de otro país latinoamericano. Si es así, ¿cuáles son las diferencias culturales más fuertes entre los daneses y personas de esa cultura latinoamericana?
- ¿Alguna vez han vivido en otro país como Juanita?
- Si han vivido en otro país, ¿han sentido algunas diferencias culturales?
- ¿Qué es lo más difícil de vivir en otro país?
- ¿Y qué es lo más bonito?
- ¿Qué es un choque cultural?

fuerte stor

9

Tareas para el capítulo 9. ¡Qué comida más extraña y qué restaurante más bonito!

1. Practicar palabras clave del capítulo en Quizlet y hacer un resumen del capítulo después

<https://quizlet.com/610959209/otras-caras-de-colombia-cap-9-que-comida-mas-extrana-flash-cards/>

2. De todo un poco

- Las hormigas culonas, ¿en qué departamento de Colombia se comen?
- ¿Dónde está este departamento? Hay que buscarlo en el mapa de los departamentos del capítulo 1, en la página 11.
- ¿Cómo comen las palomitas de maíz en Colombia?
- ¿Cómo les gusta el chocolate caliente a los colombianos?
- A ti, ¿cómo te gusta tomar el chocolate caliente?
- En Youtube, en el canal *El Mundo de Lynda*, puedes ver cómo se hace el chocolate caliente con queso (<https://www.youtube.com/watch?v=skVNUdwye00>). Después de ver el vídeo, tienes que explicar el proceso a uno/una de tus compañeros/compañeras de clase.
- ¿Qué ingredientes llevan los pepinos rellenos de Doris?
- ¿Qué hay al lado de los televisores, en la segunda foto de la página 63, y también en la foto debajo de la descripción de las diferentes bebidas refrescantes, de la página 64?
- ¿Por qué crees que hay este tipo de decoración en el restaurante?
- ¿Qué decoración tiene la silla de la página 65?
- ¿Te gustan los diferentes tipos de decoración del restaurante? ¿Por qué? / ¿por qué no?

buscar lede efter

al lado de ved siden af

debajo de under

3. Dos diferentes versiones de juegos de roles

- Hay que formar grupos con 3 ó 4 personas en cada uno. Un miembro del grupo representa el rol de camarero/camarera del restaurante *Edgar y Liliana* y los otros miembros representan roles de clientes que quieren pedir comida del menú. Presenten después el juego de roles a sus compañeros de clase.
- Hay que formar grupos con 3 ó 4 personas en cada uno. Un miembro del grupo representa el rol de camarero/camarera del restaurante *Edgar y Liliana* y los otros miembros representan roles de clientes que son turistas en Colombia. Los turistas no conocen la comida colombiana y quieren que el camarero/la camarera les explique un poco de los diferentes platos del menú. Después cada cliente pide su comida y bebida. Presenten al final el juego de roles a sus compañeros de clase.

juego (m) de rol rollespil

pedir bestille

4. Mandamientos del vago

En la parte de atrás del menú del restaurante dice "*Mandamientos del vago*" (página 70 del libro). Hay nueve mandamientos en total.

- Intenta traducir los nueve mandamientos al danés
- ¿Qué piensas de estos mandamientos?
- ¿Tú conoces los diez mandamientos de la Biblia?
- Búscalos por Internet para leerlos en español.
- ¿Cuál es tu opinión personal sobre los diez mandamientos?

atrás bagpå



5. Conversación en grupos: Mi almuerzo en el restaurante *Edgar y Liliana* (página 71)

- A. Busquen este plato en el menú. ¿Cuál creen que es?
- B. ¿Cuánto cuesta?
- C. ¿Cuánto es en coronas danesas?
- D. Cuando miran el plato, ¿qué es lo que normalmente se come en Dinamarca y qué es lo que no se come?
- E. ¿Qué plato pedirían ustedes del menú y por qué?



6. Hablar de una foto, de dos en dos: El almuerzo con la familia y los amigos en *Edgar y Liliana* (página 71)

- A. ¿Qué ven en la foto?
- B. ¿Cómo es el ambiente?
- C. La foto es una muestra de diferentes culturas, ¿en qué forma?
- D. ¿Qué es típico almorzar en Dinamarca?
- E. ¿Cuál es el plato favorito de ustedes?
- F. ¿Les gusta probar la comida típica cuando viajan a otros países? ¿Por qué? / ¿por qué no?
- G. Usen su imaginación y elijan a una persona de la foto y hagan una presentación de él o ella (me llamo....; tengo x años; estudio/trabajo...., etcétera). Tienen que hablar y no escribir nada.

ambiente (m)

muestra (f) eksempel

elijan præt. konj. af **elegir** /e-i/ vælge

hagan præs. konj. af **hacer**

Tareas para el capítulo 10. Galería de fotos



8. El tren turístico de la Sabana entre Bogotá y Zipaquirá, Bogotá D.C. y Cundinamarca (página 76)

Descripción:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. ¿Qué hay en la foto? | edad (m) alder |
| 2. ¿Dónde están las personas? | estar de pie stâ op |
| 3. ¿Qué están haciendo? | tocar spille |
| 4. ¿Qué edad crees tú, que tienen los hombres que están de pie? | cantar syngje |
| 5. ¿Qué instrumentos tocan? | |
| 6. ¿Qué tipo de música crees tú que es? | |

Análisis y discusión:

7. Intenta imaginarte un día en la vida del hombre que está en primer plano, tocando música.
8. ¿Tú tocas algún instrumento?
9. ¿Sabes cantar?
10. ¿Alguna vez has viajado en autobús o tren donde había música en vivo?
11. ¿Te gusta la música en vivo?
12. Si te gusta la música en vivo, ¿dónde prefieres escucharla?
13. ¿Qué tipo de música te gusta más? ¿Por qué?



9. El amor de los colombianos hacia el fútbol, la Copa Mundial de Fútbol de 2014, Bogotá (página 76)

Descripción:

1. ¿Qué ves en la foto?
2. ¿Cómo son los perros?
3. ¿Qué llevan?
4. ¿Dónde están?
5. ¿Qué tiempo hace?

17. ¿Qué deportes son los más populares en Dinamarca?

llevar have på
dueño (m) ejer
elegir /e-i/ vælge
deporte (m) sportsgren

Análisis y discusión:

6. ¿Por qué crees que los perros llevan ropa?
7. ¿En Dinamarca los perros llevan ropa?
8. ¿Es normal ver tantos perros juntos en Dinamarca?
9. ¿Cuántos dueños / cuántas dueñas, crees tú que tienen los perros?
10. Elige primero a uno de los perros. Después, usa tu imaginación y describe al dueño o a la dueña de este perro (edad, profesión, vivienda, clase social, etcétera).
11. ¿A ti te gustan los perros?
12. ¿Por qué? / ¿Por qué no?
13. ¿Tú tienes perro en casa?
14. ¿Te gustan otros animales? ¿Cuáles?
15. ¿Te gusta ver el fútbol por televisión?
16. ¿Te gusta jugar al fútbol?



10. El Río Amazonas en la frontera entre Colombia, Brasil y Perú. Leticia, Amazonas (página 77)

Descripción:

1. Describe la foto
2. ¿Qué hacen los dos hombres del primer plano?
3. ¿Qué ropa llevan?
4. ¿Qué medios de transporte ves en la foto?
5. ¿Qué tiempo hace?

llevar have på

barco (m) båd

a la derecha til højre

quedar blive

Análisis y discusión:

6. ¿Qué crees que los dos hombres del primer plano han hecho antes?
7. ¿Qué crees que van a hacer después?
8. ¿A ti te gusta viajar en barco?
9. ¿Por qué? / ¿Por qué no?
10. ¿En qué medio de transporte prefieres viajar?
11. Tienes que imaginarte que el hombre a la derecha va a viajar al otro lado del río. ¿Por qué va a viajar?, ¿Qué va a hacer allá?, ¿Cuánto tiempo se va a quedar?, ¿Dónde va a dormir?, etcétera.
12. ¿Qué sabes del río Amazonas?
13. ¿Qué otros ríos del mundo conoces?



11. Gente en la calle en Bogotá (página 77)

Descripción:

1. Describe la situación de la foto.
2. ¿Como son los edificios (colores, estilo, etcétera)?
3. Describe a las personas que ves en la foto (sexo, edad y ropa).
4. Describe el taxi.

edificio (*m*) bygning

sexo (*m*) køn

edad (*f*) alder

a la derecha til højre

a la izquierda til venstre

ventaja (*f*) fordel

desventaja (*f*) ulempe

Análisis y discusión:

5. Los dos jóvenes a la derecha, ¿cuál es la relación entre ellos?
6. ¿Adónde van a ir?
7. Usa tu imaginación y explica qué hacen durante el día (¿estudian, trabajan...?).
8. Las dos personas mayores a la izquierda, ¿qué han hecho antes?
9. ¿Qué van a hacer después?
10. Inventa una historia del taxista y algunos de sus clientes (el destino del viaje, el motivo, el precio, etcétera).
11. ¿Tú viajas muchas veces en taxi en Dinamarca?
12. ¿Por qué? / ¿Por qué no?
13. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de viajar en taxi?

Para las cuatro siguientes fotos (12, 13, 14 y 15), ustedes tienen que hacer las preguntas, pensando en una descripción, análisis y discusión de cada foto.



12. Un paseo por Fusagasugá, Cundinamarca (página 78)



13. Barrio La Candelaria, Bogotá (página 78)



14. Un domingo en Zipaquirá, Cundinamarca (página 79)



15. Gente de Fusagasugá, Cundinamarca (página 79)

Las últimas tres fotos (16, 17 y 18) se presentan para practicar el trabajo con fotos en un examen escrito.



16. (página 80)

Tienes que contar la historia de la foto. Primero hay que escribir de 3 a 5 frases en perfecto y luego de 3 a 5 frases en futuro.

perfecto (m) før nutid

futuro (m) her: nær fremtid



17. (página 80)

Tienes que inventar un título para la foto y explicarlo, escribiendo de 3 a 5 frases.



18. (página 81)

Tienes que describir la foto, usando entre 3 y 5 frases y por lo menos 3 adjetivos.

por lo menos mindst