

## Bilag 1: Samarbejdsaftale mellem lærere og UU-vejleder

	UU vejleder	Lærere	Ansvar	Tidspunkt/periode	Aktivitet
Processuelt arbejde med uddannelsesparathed (herunder klassekonference i 7. kl. med fokus på mulige ikke uddannelsesparate elever)					
Forberedelse og efterbehandling af introkurser					
Planlægning af aktiviteter (årsplan) i emnet uddannelse og job					
Planlægning og samarbejde om særligt tilrettelagte vejledningsforløb for de ikke uddannelsesparate elever					
Gennemførelse af kollektive vejledninger (introduktion til uddannelsesplaner, optagelse.dk, ug.dk, e-vejledning og uddannelsessystemet)					
Gennemførelse af uddannelses og job aktiviteter					
Praktik					
Virksomhedsbesøg					
Særlige uddannelsesvalsaktiviteter (uddannelsesmesse m.v.)					
Samarbejde med forældrene					
Andet					

## Bilag 2: Årsplan for Uddannelse og job og den kollektive vejledning

7. klasse efterår	august	september	oktober	november	December
Kollektiv vejledning indhold:					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Uddannelse og job indhold					
<i>Ansvarlig/deltagere</i>					
Uddannelsesparat - Aktiviteter					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Vejledningsarrangementer					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Virksomhedsbesøg					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Temaer i fagene					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Tværfaglige forløb					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Forældresamarbejde					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
<b>7.kl. forår</b>	Januar	Februar	Marts	april	Maj Juni
Kollektiv vejledning indhold: (intro til uddannelsessystemet, intro til ug.dk, evt. intro til praktik)					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Uddannelse og job indhold					
<i>Ansvarlig/deltagere</i>					
Uddannelsesparat - Aktiviteter					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Vejledningsarrangementer					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Virksomhedsbesøg					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					

Temaer i fagene					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Tværfaglige forløb					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					
Forældresamarbejde					
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>					

<b>8. klasse efterår</b>	<b>august</b>	<b>september</b>	<b>oktober</b>	<b>november</b>	<b>December</b>	
Kollektiv vejledning indhold (forberedelse af introkurser, intro til E- vejledning)						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Uddannelse og job indhold						
<i>Ansvarlig/deltagere</i>						
Uddannelsesparat - Aktiviteter						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Praktik						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Virksomhedsbesøg						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Temaer i fagene						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Tværfaglige forløb						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Forældresamarbejde						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
<b>8. klasse - forår</b>	<b>Januar</b>	<b>Februar</b>	<b>Marts</b>	<b>april</b>	<b>Maj</b>	<b>Juni</b>
Kollektiv vejledning indhold (efterbehandling af introkurser, evt. praktik)						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Uddannelse og job aktiviteter						
<i>Ansvarlig/deltagere</i>						
Uddannelsesparat						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						

Praktik						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Virksomhedsbesøg						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Temaer i fagene						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Tværfaglige forløb						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Forældresamarbejde						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						

<b>9. klasse efterår</b>	<b>august</b>	<b>september</b>	<b>oktober</b>	<b>november</b>	<b>December</b>	
Kollektiv vejledning indhold (intro til uddannelsesplaner, e-vejledning, ug.dk)						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Uddannelse og job aktiviteter						
<i>Ansvarlig/deltagere</i>						
Uddannelsesparat Aktiviteter						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Praktik						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Virksomhedsbesøg						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Temaer i fagene						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Tværfaglige forløb						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Forældresamarbejde						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
<b>9. klasse forår</b>	<b>Januar</b>	<b>Februar</b>	<b>Marts</b>	<b>april</b>	<b>Maj</b>	<b>Juni</b>
Kollektiv vejledning indhold Uddannelsesplaner, optag.dk)						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Uddannelse og job aktiviteter						
<i>Ansvarlig/deltagere</i>						
Uddannelsesparat Aktiviteter						

<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Praktik						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Virksomhedsbesøg						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Temaer i fagene						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Tværfaglige forløb						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						
Forældresamarbejde						
<i>Ansvarlig/deltagere:</i>						

### Bilag 3: Mine forestillinger om ungdomsuddannelsen

	Ungdomsuddannelse:		
	Hvad jeg mener og tror FØR besøget	Hvad jeg ved EFTER besøget	Refleksioner over evt. forskelle i FØR og EFTER
Eleverne			
Lærerne			
Fagene			
Uddannelsens opbygning			
Økonomi under uddannelse. SU/løn?			
Kulturen (fx tøj, stil, sprog m.v.)			
Miljøet både i undervisningen (fx lokalerne, samværsformerne, regler, arbejdsformer m.v.)			
Miljøet udenfor undervisningen (fester, aktiviteter m.v.)			
Hvad uddannelsen kan bruges til			

# Bilag 4: Hvad kendetegner arbejdet?

Sæt et kryds på linjen alt efter hvad der betyder mest for dig i dit erhvervsvalg

←-----→  
Ude inde

←-----→  
Teoretisk praktisk

←-----→  
Hårdt fysisk let fysisk

←-----→  
Mennesker ting

←-----→  
Rent beskidt

←-----→  
Børn voksne

←-----→  
Faste arbejdstider varierede arbejdstider

←-----→  
Dagsarbejde natarbejde

←-----→  
Rutiner afvekslende

←-----→  
Høj løn lav løn

←-----→  
Lang uddannelse kort uddannelse

←-----→  
Studentereksamen erhvervsuddannelse



## Bilag 5: Samtalekort til øvelsen – Uddannelsessystemet i dag.

ARK 1

Hvor mange gymnasiale uddannelser findes der?

Kan man blive sygeplejerske uden at tage en studentereksamen?

Kan man blive pædagog uden at tage en studentereksamen?

Hvor mange indgange er der på erhvervsuddannelserne?

Hvad er karakterkravene til adgang på en studentereksamen?

Hvor mange procent bruger ikke deres studentereksamen til at komme videre på en videregående uddannelse?

Hvilke argumenter kan der være, for at tage en erhvervsuddannelse i stedet for en gymnasial uddannelse?

Er det rigtigt, at det er begrænset, hvad man kan bruge en handelsstudentereksamen til?





## Bilag 5: Samtalekort til øvelsen – Uddannelsessystemet i dag.

ARK 2

Er det rigtigt, at man kun kan komme ind på H.F. hvis man har taget 10. klasse?

Hvad tænker du om udsagnet: "En studentereksamen er det sikre valg, så kan man vælge frit bagefter"

Hvad tænker du om udsagnet: "Det er ikke alle dem der går på gymnasiet, der burde gå der".

Hvad tænker du om udsagnet: "Erhvervsuddannelserne vælger man kun, hvis man ikke kan klare kravene til en studentereksamen".

Hvad er EUX?

Hvilke videregående uddannelser kan tages via en erhvervsuddannelse?

Hvordan gør man sin erhvervsuddannelse færdig, hvis man ikke har en praktikplads lige efter grundforløbet?

Hvor mange ungdomsuddannelser kan én ung få SU til? (hvor mange gange ny start?)



## Bilag 5: Samtalekort til øvelsen – Uddannelsessystemet i dag.

ARK 3

Hvor mange gange kan man starte på et grundforløb?

Hvad er EGU?  
(erhvervsgrunduddannelse)

Hvornår i forløbet begynder man at få løn ved valg af henholdsvis erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse?

Kan man på en erhvervsuddannelse tage dele af uddannelsen i udlandet?

Hvad er det godt at overveje, når valget skal træffes mellem gymnasium og erhvervsuddannelse?

Hvem er i målgruppen til gymnasiet?

Hvad er gymnasial supplerings (GSK), og hvem har adgang til det?

Hvad er e-vejledning?

## Bilag 6: Samarbejde om de ikke uddannelsesparate elever

aktivitet	Lærere	Vejleder
Fælles afklarende møde med opstilling af mål for indsatsen (eleven og forældre deltager)		
Individuel vejledning med fokus på afdækning af styrker og muligheder		
Særlig skolemæssig indsats med fokus på faglige udfordringer		
Eleven mødes med faglærere, hvor fokus er på den faglige læring og udvikling af denne		
Gruppevejledninger med fokus områder af relevans for elevens udfordringer		
Individuelle vejledninger med opfølgning på mål og opstilling af nye mål		
Individuelle vejledninger efter behov med fokus på individuelle udfordringer og afhjælpning af disse		
Forberedelse, gennem førelse og efterbehandling af brobygning (gerne i grupper)		
Løbende møder mellem vejleder og lærere hvor planen tilpasses		
3 parts samtaler med fokus på uddannelsesparathed		
Evt. samarbejde med mentorer eller andre eksterne parter		
Overgang til ungdomsuddannelser. Hjælp til opstart, videregivelse af oplysninger til vejleder der.		